



Lederne Analyse

Flere kvinder på STEM

– men kønsbalancen er stadig skæv
og rykker sig ikke voldsomt meget

April 2025

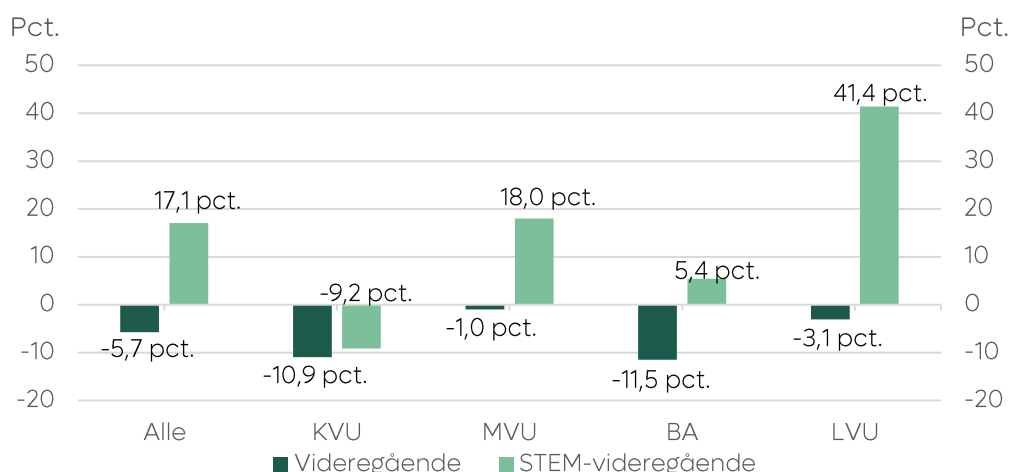
Der er kommet flere både mænd og kvinder på de videregående uddannelser indenfor naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab og matematik (STEM) de seneste ti år. Men selv om andelen af kvinder stiger, er der stadig langt flere mænd, som vælger en STEM-uddannelse, og det rykker sig ikke meget.

Flere STEM-studerende – især på lang videregående

Næsten 10.000 flere
studerende på STEM
siden 2014

Bestanden af studerende på de videregående STEM-uddannelser¹ er steget med godt 17 pct. (knap 10.000 personer) de seneste ti år. Det er sket i en periode, hvor bestanden af studerende på alle videregående uddannelser ellers er faldet (knap 6 pct.), jf. figur 1 og bilagstabel 1.

Figur 1: Ændring i bestanden af studerende på de videregående uddannelser – og herunder STEM – over de seneste ti år



Anm.: Figuren viser ændringen i bestanden af studerende pr. 1. oktober fra 2014 til 2024 på henholdsvis de videregående uddannelser og STEM-uddannelser. Data (alle) er eksklusive studerende på ph.d.-uddannelser, da disse data ikke er tilgængelige for 2024. Ændringen er angivet i procent ved akserne og ved søjlerne. Ændringer i personer er vist i bilagstabel 1.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

¹ Tal for alle uddannelser i denne analyse er eksklusive studerende på ph.d.-uddannelsen, da disse data ikke er tilgængelige for 2024.

Der var pr. 1. oktober 2024 ca. 68.100 studerende på STEM-uddannelserne mod ca. 58.200 studerende i 2014.

Fremgangen er særligt trukket af en markant fremgang i studerende på de længere videregående STEM-uddannelser, som er steget med ca. 41 pct., svarende til godt 6.500 personer.

Stadig flest mænd på STEM-uddannelserne – men andelen af kvindelige studerende er stigende

Næsten to ud af tre studerende på STEM-uddannelserne er mænd

Der er en overvægt af mænd på STEM-uddannelserne. Det gælder uanset uddannelsesniveau.

På STEM-uddannelserne generelt er der i dag ca. 64 pct. mænd blandt de studerende og ca. 36 pct. kvinder, *jf. figur 2*. Til sammenligning er der en overvægt af kvinder på de videregående uddannelser generelt.

Kønsfordelingen varierer en del på tværs af de videregående STEM-uddannelser.

Størst kønsforskel blandt de studerende på korte STEM-uddannelser

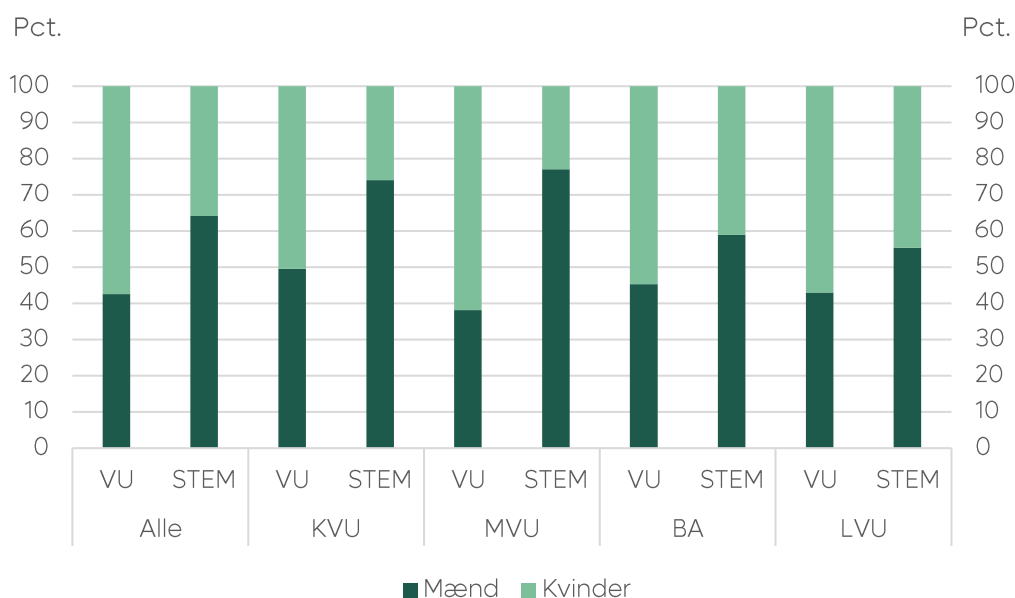
Kønsforskellen er størst blandt studerende på de mellemlange videregående STEM-uddannelser. Her er 77 pct. af de studerende mænd. Til sammenligning er der generelt en overvægt af kvinder på de mellemlange videregående uddannelser med en kønsfordeling blandt de studerende på omkring 60/40 pct.

Kønsforskellen er også stor blandt de studerende på de korte videregående STEM-uddannelser, hvor tre ud af fire studerende er mænd. På de korte videregående uddannelser generelt er der omvendt næsten lige mange mænd og kvinder blandt de studerende.

Den mindste forskel i kønsfordelingen blandt de studerende på STEM findes på de lange videregående uddannelser. Her er 55 pct. mænd. Kønsfordelingen er her omvendt det modsatte af fordelingen på de lange videregående uddannelser generelt.

Det gælder også for de STEM-relaterede bachelor-uddannelser, hvor der er knap 60 pct. mænd blandt de studerende.

Figur 2: Kønsfordelingen blandt de studerende på de videregående uddannelser og STEM, i alt og fordelt på uddannelsesniveau



Anm.: Figuren viser andelen af mænd og kvinder blandt de studerende på de videregående uddannelser og herunder STEM-uddannelserne for alle videregående uddannelser og de respektive uddannelsesniveauer. Data er bestanden af studerende pr. 1. oktober 2024. Data (alle) er eksklusive studerende på ph.d.-uddannelser, da disse data ikke er tilgængelige for 2024.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Flere kvinder på STEM siden 2014 har reduceret kønsforskellene blandt de studerende en smule

Der er imidlertid kommet langt flere kvinder ind på STEM-uddannelserne over de seneste ti år. Der er i dag 34 pct. flere kvinder på STEM-uddannelserne sammenlignet med 2014, hvilket svarer til en stigning på knap 6.200 personer, jf. figur 3 og bilagstabel 2.

Der er i samme periode kommet godt 9 pct. flere mænd på STEM-uddannelserne, hvilket svarer til en stigning på ca. 3.700 personer.

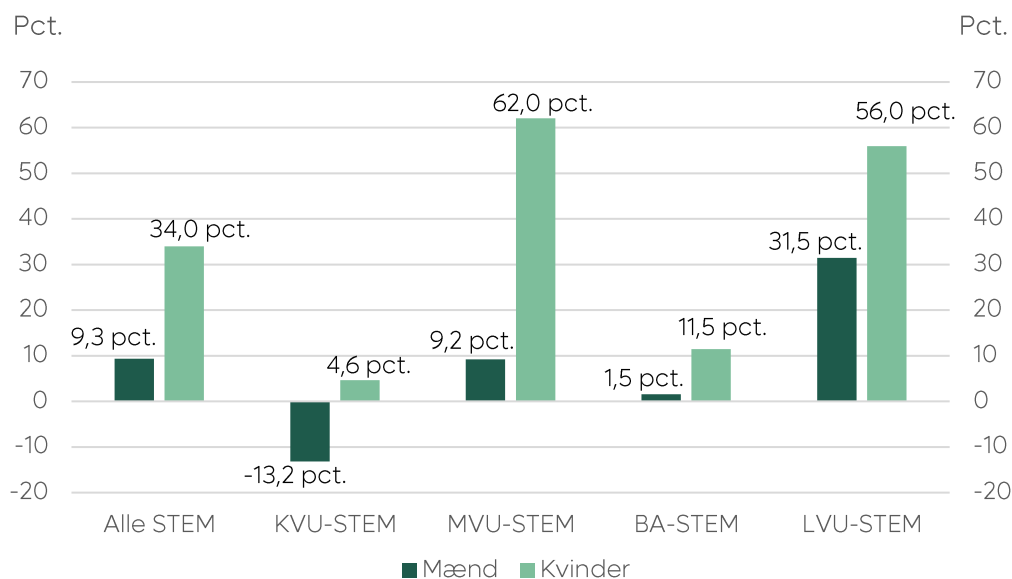
Dermed er andelen af kvinder på STEM-uddannelserne generelt steget med næste 5 pct.-point siden 2014.

Den største relative stigning i kvinder på STEM-uddannelser over de seneste ti år er sket på de mellemlange videregående uddannelser, hvor kønsforskellen også var størst i 2014. Her er der kommet 62 pct. flere kvinder sammenlignet med 2014, svarende til en stigning på ca. 1.700 personer. Andelen af kvinder er dermed steget med ca. 6 pct.-point siden 2014. De mellemlange videregående STEM-uddannelser er imidlertid fortsat der, hvor man ser de største kønsforskelle, jf. figur 2.

Den største absolutte stigning i kvinder på STEM-uddannelser over de seneste ti år er sket på de lange videregående uddannelser, hvor kønsforskellen var mindst i 2014. Her er der kommet knap 3.600 flere kvinder i forhold til i 2014. Det svarer til en stigning på 56

pct. Andelen af kvinder blandt de studerende på de lange videregående STEM-uddannelser er dermed steget med ca. 4 pct.-point siden 2014.

Figur 3: Ændring i bestanden af studerende på STEM-uddannelserne over de seneste ti år, fordelt på køn og uddannelsesniveau



Anm.: Figuren viser ændringen i bestanden af studerende pr. 1. oktober fra 2014 til 2024 på de videregående STEM-uddannelser. Data (alle-STEM) er eksklusive bestanden af elever på ph.d.-uddannelser, da disse data ikke er tilgængelige for 2024. Ændringen er angivet i procent ved akserne og ved søjlerne. Ændringer i personer er vist i bilagstabel 2.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

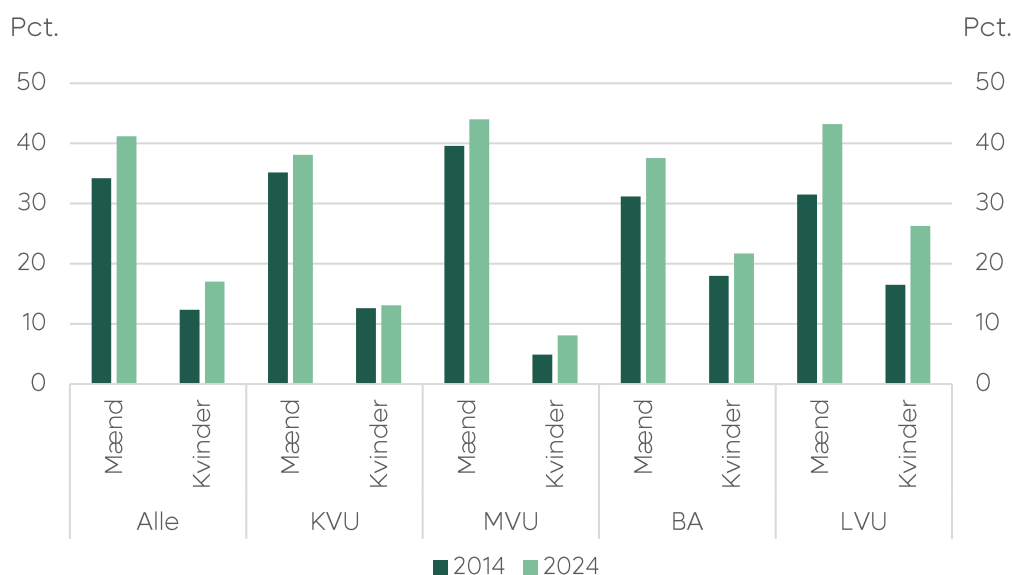
Flere søger mod STEM for at uddanne sig – både blandt mænd og kvinder – men stadig store kønsforskelle

Flere på de videregående uddannelser er på en STEM-uddannelse

Fire ud af ti mænd (41 pct.) på en videregående uddannelse er på en STEM-uddannelse. Det er en lille stigning i forhold til 2014, hvor det var 34 pct., jf. figur 4. Andelen af mænd, som søger mod STEM, er nogenlunde ens på tværs af uddannelsesniveauet. Andelen er højest på de mellemlange videregående uddannelser (44 pct.) og lavest på bachelor-uddannelserne (37,6 pct.).

Ser man på kvinderne er der langt færre, som søger mod STEM. 17 pct. af kvinderne på en videregående uddannelse er på en STEM-uddannelse i dag mod ca. 12 pct. i 2014. Andelen af kvinder, som søger mod STEM, svinger en del på tværs af uddannelsesniveauet. Den er højest på de lange videregående uddannelser (26,3 pct.) og lavest på de mellemlange videregående uddannelser (8,1 pct.).

Figur 4: Andel på STEM-uddannelserne, fordelt på køn og uddannelsesniveau



Anm.: Figuren viser forholdet mellem antallet af mænd (kvinder) på STEM, fx STEM-LVU, i forhold til antallet af mænd (kvinder) på alle videregående uddannelser, fx alle LVU. Data (alle) er eksklusive studerende på ph.d.-uddannelser, da disse data ikke er tilgængelige for 2024.

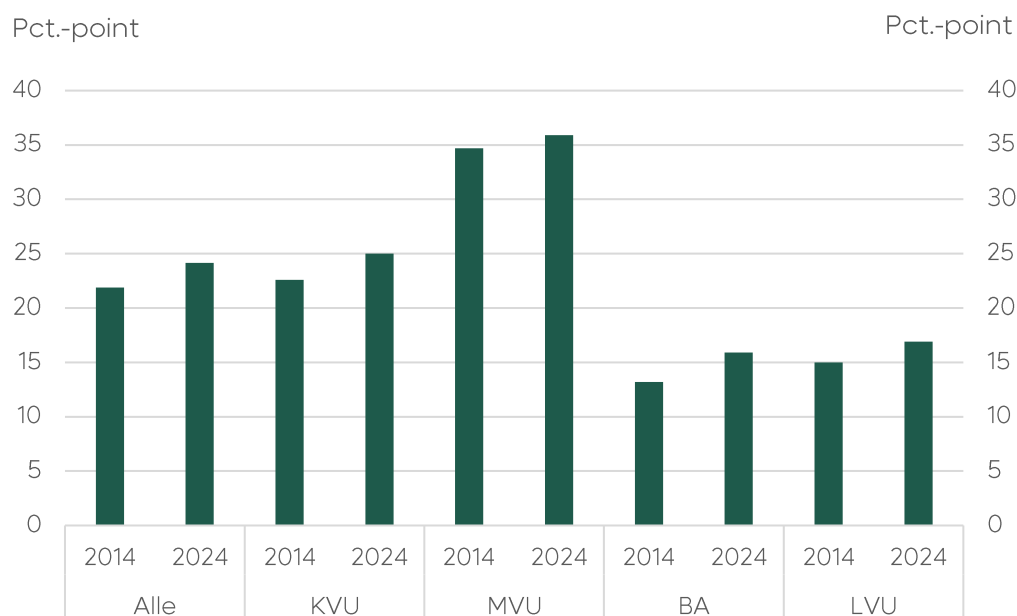
Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

**Langt flere mænd
end kvinder vælger
STEM-uddannelse
...og forskellen er
blevet større**

Forskellen mellem andelen af mænd og kvinder, som søger mod STEM-uddannelserne, den såkaldte ligestillingsindikator, er steget en smule fra knap 22 pct. i 2014 til ca. 24 pct. i 2024, jf. figur 5. Det er altså sket på trods af, at andelen af kvinder blandt de studerende på STEM-uddannelserne er lidt højere i dag end for ti år siden, jf. afsnittet ovenfor. Ligestillingsindikatoren er faktisk steget indenfor alle uddannelsesniveauer fra 2014 til 2024.

Ligestillingsindikatoren er meget forskellig på tværs af uddannelsesniveau. Det skyldes især de store forskelle for kvinder, som søger mod STEM-uddannelserne, jf. ovenfor.

Figur 5: Ligestillingsindikator, forskel mellem mænd og kvinders andel på STEM-uddannelserne, fordelt på uddannelsesniveau



Anm.: Ligestillingsindikatoren angiver forskellen mellem mænd og kvinder i andelen på STEM-uddannelserne, jf. figur 4. Data (alle) er eksklusive studerende på ph.d.-uddannelser, da disse data ikke er tilgængelige for 2024.

Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Bilagstabeller

Bilagstabel 1: Ændring i bestanden af studerende på de videregående uddannelser – herunder STEM – over de seneste ti år

	Alle	KVU	MVU	BA	LVU
----- Ændring i personer -----					
Videregående	-15.092	-2.803	-850	-9.348	-2.091
STEM-videregående	9.923	-588	2.921	1.070	6.520
----- Ændringer i procent -----					
Videregående	-5,7	-10,9	-1,0	-11,5	-3,1
STEM-videregående	17,1	-9,2	18,0	5,4	41,4

Anm.: Data (alle) er eksklusive studerende på ph.d.-uddannelser, da disse data ikke er tilgængelige for 2024.
Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Bilagstabel 2: Ændring i bestanden af studerende på STEM-uddannelserne over de seneste ti år, fordelt på køn og uddannelsesniveau

	Alle STEM	KVU-STEM	MVU-STEM	BA-STEM	LVU-STEM
----- Ændring i personer -----					
Mænd	3.728	-655	1.243	187	2.953
Kvinder	6.195	67	1.678	883	3.567
----- Ændring i procent -----					
Mænd	9,3	-13,2	9,2	1,5	31,5
Kvinder	34,0	4,6	62,0	11,5	56,0

Anm.: Data (alle) er eksklusive studerende på ph.d.-uddannelser, da disse data ikke er tilgængelige for 2024.
Kilde: Danmarks Statistik og egne beregninger.

Analysen er gennemført af:



Cheføkonom
Mette Hørdum Larsen
mlr@lho.dk
T: +45 27 29 17 37



Analysechef
Tina Honoré Kongsø
tho@lho.dk
T: +45 50 50 38 46